

Nationellt RUC-nätverk

Sammanställning av verksamhetspresentationer

Pia Thornberg och Sofia Lönnqvist 2017-08-27

Göteborgs universitet	3
Högskolan Dalarna	4
Högskolan i Gävle	5
Högskolan Jönköping	6
Högskolan Kristianstad	7
Högskolan i Skövde	8
Högskolan Väst	9
Karlstad universitet	10
Linköpings universitet	11
Linnéuniversitetet	12
Malmö högskola	13
Mittuniversitetet	14
Mälardalens högskola	15
Stockholms universitet	16
Södertörns högskola	17
Uppsala universitet	18
Örebro universitet	19

Göteborgs universitet

Sedan 1996 har det funnits en avdelning vid GU som är kopplad till lärarutbildningen, Regionalt utvecklingscentrum, RUC.

Regionalt utvecklingscentrum - RUC medverkar till att utveckla lärarutbildningens och lärosätenas samverkan med omvärlden i syfte att utveckla och förbättra utbildning och forskning. Avsikten med RUC är att fungera som en ömsesidig länk mellan regionens skolor/förskolor och lärarutbildningen samt att göra aktuell kunskap och forskning på universitetet tillgänglig för kommuner, skolor och lärare.

RUC är ingången till Göteborgs universitets fakulteter och institutioner. RUC har tillgång till hela universitetets breda kompetens, samordnar insatser och hänvisar vidare inom universitetet. RUC är också en mötesplats för medarbetare inom skol- och förskoleverksamhet, för lärarutbildare och för forskare, där olika perspektiv kan ge upphov till nya kunskaper och lösningar på utmaningar inom de olika verksamheterna. Fokus ligger på forskningsbaserad professions- och verksamhetsutveckling. En stor del av RUC:s verksamhet består av uppdrag från Skolverket samt samordning av nätverk.

Sammanfattning av RUC:s roll vid Göteborgs universitet

- Sprider och nyttiggör relevant forskning för ökad måluppfyllelse i förskola/skola
- Bevakar nyheter och reformer inom lärarutbildning och förskola/skola och sprider till berörda aktörer inom universitetet så väl som utanför.
- Samordnar ämnesnätverk för skolverksamheten och universitetet
- Samordnar fortbildning för verksamma inom förskola/grundskola/gymnasieskola
- Utgör en länk till samtliga lärarutbildningar vid lärosätet

Fortbildning och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom samma enhet

Vid Göteborgs universitet är RUC och VFU knutna till samma enhet – Enheten för utredning och lärarutbildning (EUL). Göteborgs universitet har idag VFU-överenskommelser med fler än 200 Skolhuvudmän i Västra Sverige. I kontakten med skolledare och yrkesverksamma pedagoger kring VFU-frågor, dyker alltid frågor upp som rör fortbildning och forskning. Kommunikationskanalerna mellan skolor och universitet är inom dessa områden väl utbyggda.

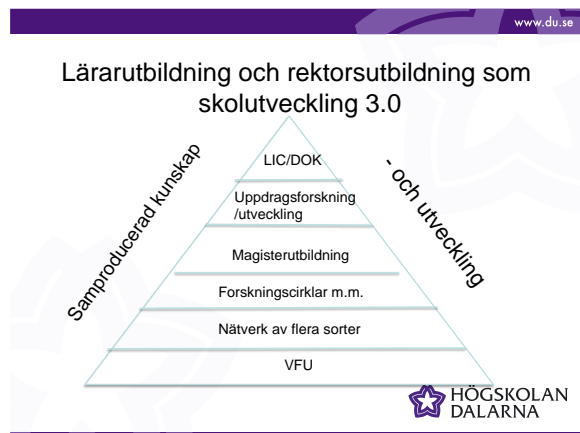
Högskolan Dalarna

PUD:s två ben - Samverkan och Uppdragsutbildning

Vid Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD), som är organiserat inom akademien Utbildning, Hälsa och Samhälle samverkar Högskolan med omgivande skolhuvudmän för utveckling av lärarutbildning, skolutveckling och kompetensutveckling. Till Rådet för Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD-rådet) är samtliga kommuner i Dalarnas län, åtta kommuner i Västmanlands och Gävleborgs län och ett antal fristående skolor anslutna. PUD-rådet har en strategisk roll främst för lärarutbildningens partnersamverkan, för planering av fort- och vidareutbildningar och för forsknings- och utvecklingsprojekt i skolan. PUD ansvarar för all uppdragsutbildning som berör förskola och skola. Inom PUD är tio personer anställda. Chefen för PUD ingår även i ledningsgruppen för lärarprogrammen.

Samverkan

Högskolan Dalarna och regionens skolhuvudmän har under den senaste tjuugoårsperioden aktivt arbetat för att tillsammans utveckla verksamheterna inom förskola, skola och högskola. Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD) utgör navet i denna samverkan. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU:n) är den bärande basen i arbetet. Övriga aktiviteter är bland annat nätverk av olika slag, kollegialt lärande (ex forskningscirklar), magisterutbildningar, verksamhetsnära forskning (Skolforskningsfonden) och forskarutbildning för verksamma lärare och förskollärare (Forskarskolan Skolnära).



Uppdragsutbildning

Uppdragsverksamheten är omfattande. Stora uppdrag som organiseras via PUD är bland annat Lärarlyftet, VAL, rektorsprogrammet samt övriga kompetensutvecklingsåtgärder där Skolverket är beställare.

Kontakt

Bengt Ericsson, chef
Filippa Bergqvist, projektadm
Satu Sundström, projektadm

Hemsida: www.du.se/pud
023-77 82 03 bec@du.se
023-77 82 98 fli@du.se
023-77 84 27 ssu@du.se

Högskolan i Gävle

Regionalt utvecklingscentrum vid Högskolan i Gävle, RucX, är en mötesplats för skolhuvudmän och Högskolan i Gävle. RucX som funktion bidrar med nätverksskapande aktiviteter och är en länk mellan högskolan, utbildningsaktörer i området samt mellan andra organisationer och myndigheter som har betydelse för utbildningssektorn. RucX som verksamhet kan bidra med stöd och initiativ till samverkan och samordning av exempelvis nätverk för erfarenhetsutbyte, utbildningsinsatser samt föreläsningar/seminarier. Annan samverkan och samordning handlar om att förmedla kontakter mellan högskolans forskare och utbildningsverksamheterna inom RucX. RucX bidrar även i samverkan inom lärarutbildningen, exempelvis genom programråd och VFU.

För att följa förändring och utveckling som rör utbildningssektorn och den allmänna samhällsförändringen/-utvecklingen ska RucX som verksamhet delta på arenor där frågor som påverkar utbildningssektorn regionalt och nationellt presenteras och diskuteras. Betydelsefulla kontaktytor är bland annat andra högskolor och universitet, Skolverket, Region Gävleborg, Länsstyrelsen Gävleborg och SKL.

RucX omfattar följande kommunala skolhuvudmän: Ljusdal, Nordanstig, Hudiksvall, Bollnäs, Ovanåker, Söderhamn, Ockelbo, Gävle, Sandviken, Hofors, och Älvkarleby samt kommunalförbundet Hälsinglands utbildningsförbund. RucX, leds av en styrelse bestående av skolchefer i ovanstående kommuner/kommunalförbund. I styrelsen finns även adjungerade ledamöter med representation från lärarfacken, högskolans tre akademier, lärarutbildningen, fristående skolhuvudmän i regionen och specialpedagogiska skolmyndigheten. Styrelsen sammanträder fyra gånger per år. RucX är organisatoriskt placerad vid akademien för utbildningsvetenskap, humaniora och ekonomi på Högskolan i Gävle.

Mål 2017-2019, antagna av RucX styrelse

Skolutveckling/kompetensutveckling

- Definierade utvecklingsbehov avspeglas i kurser, aktiviteter och utvecklingsprojekt

Lärarutbildning

- Verka för att utveckla partnerskapet mellan skolväsendet lokalt och lärarutbildningen.

Forskning

- Fördjupa samverkan mellan parterna inom utvecklingsprojekt, skolpraktik och forskning. Inspirera och stimulera kontakter mellan lärare i samtliga skolformer och högskolan för att möjliggöra att ta del av och bedriva praxisnära forskning.

Kontakt: Lisa Sjöström Wallin, verksamhetsledare, liesjn@hig.se eller Ann-Charlotte Wikström, handläggare, anewim@hig.se

Högskolan Jönköping

Regionalt utvecklingscenter (RUC) vid Högskolan i Jönköping är förlagd till Högskolan för Lärande och Kommunikation och har som övergripande syfte att tillsammans med avdelningen för kompetensutveckling verka för verksamhetsutveckling, dialog och samarbete med det omgivande samhället. HLK har beslutat om två huvudmål för RUC:s verksamhet:

-aktivt bidra till ett ökat samagerande mellan aktörer inom forskningsmiljön Skolnära forskning, lärarutbildningarna och yrkesverksamma inom förskola och skola och
-aktivt bidra till verksamhetsutveckling för olika huvudmäns förskole-, fritidshems- och skolverksamhet

I arbetet med att förverkliga målen samverkar RUC externt med aktörer på både lokal, regional och nationell nivå. Exempel på samverkansaktiviteter på **lokal nivå** är *JUPED-group – högskolepedagogisk utveckling, tillsammans med representanter för samtliga högskolor inom JU, Programrådet vid HLK, tillsammans med kommunföreträdare, Förskolpedagogiska Dialogforum, tillsammans med enskilda kommuner.*

På **regional nivå** är *Länskonferenser i Moderna språk – modersmål tillsammans med samtliga kommuner i länet, Kartläggning av förstelärare i länet tillsammans med dess skolhuvudmän, Regional konferens - Praktikutvecklande forskning tillsammans med kommunala vetenskapliga ledare/förstelärare, några exempel på aktiviteter som växt fram och genomförts i samverkan.*

På **nationell nivå** sker samverkan med bl.a. Skolverket i form av regionalt riktade aktiviteter som *Stödjande nätverk för regionens kommunala samordnare för nyanlända elevers lärande, Nationell konferensen En skola på vetenskaplig grund tillsammans med internationella skolforskare och Statliga Lämplighetsförsöket för sökande till lärarutbildningen tillsammans med UHR.*

RUC organiseras som en del av HLK:s utbildningsavdelning, direkt underställd utbildningschefen och drivs av en utvecklingsledare. Inom HLK beslutas och samordnas RUC:s aktiviteter i en operativ grupp som förutom utvecklingsledaren består av verksamhetsansvariga för skolforskning, lärarutbildning och lärarfortbildning inom HLK vilket ger en bred intern förankring av RUC:s verksamhet.

RUC:s uppdrag operationaliseras främst genom följande aktiviteter:

1. **Mäklning** genom personliga och regelbundna besök, nätverksbyggande och nätverksunderhållande
2. **Kunskapsdelning** genom organisering av konferenser, workshops och seminarier
3. **Informationsspridning** genom hemsida och nyhetsbrev
4. **Behovsinventering** genom kartlägningsstöd av utvecklingsbehov
5. **Bevakning och eventuell samordning** av olika former av satsningar från regionala, nationella och internationella aktörer som ryms inom målen för RUC:s verksamhet

Högskolan Kristianstad

Regionalt utvecklingscentrum Högskolan Kristianstad, RUCK, har som uppgift att samverka med skolhuvudmän, organisationer och skolmyndigheter i regionen såväl som på ett nationellt plan. RUCK hanterar huvudsakligen frågor avseende skolutveckling, kompetensutveckling och fortbildning och som är angelägna för skolhuvudmän och för lärarutbildningarna vid Högskolan Kristianstad, HKR.

Regionalt utvecklingscentrum Högskolan Kristianstad vill verka för långsiktiga och uthålliga utbildningsinsatser och vara en arena för kompetensutväxling mellan Högskolan Kristianstad och skolor och skolhuvudmän. Ett övergripande syfte är därmed att skapa goda förutsättningar för att skolhuvudmän och HKR tillsammans ska kunna verka för en hög utbildningskvalitet i sina respektive verksamheter

RUCK är därför en central och tydlig ingång för skolor, skolhuvudmän och skolmyndigheter till lärarutbildningarna och till den kompetens som finns vid Högskolan Kristianstad.

Genom en öppen dialog som bygger på tillit och delaktighet vill RUCK bidra till att Högskolan Kristianstad ska vara en arena för nytänkande som leder till ökad samverkan i syfte att stärka både lärarutbildningarna och verksamheterna i regionens skolor.

RUCK är knutet till programområdet Kompetens- och skolutveckling och är organisatoriskt placerat vid Sektionen för Lärande och Miljö. RUCK leds av en verksamhetsansvarig som är utsedd av sektionschefen. RUCK har ingen egen fast personal utan denna är knuten till sektionen. För administration och ekonomi ansvarar Uppdrag AB som är ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad.

RUCK, Regionalt utvecklingscentrum Högskolan Kristianstad, är organisatoriskt placerat inom programområdet vid Sektionen för Lärande och Miljö och leds av en verksamhetsansvarig utsedd av sektionschefen. RUCK har ingen egen fast personal utan denna är knuten till sektionen. För administration och ekonomi ansvarar Uppdrag AB som är ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad och som har fullmakt att förmedla uppdragsutbildningar för Högskolan Kristianstad.

Kontaktperson

Pia Thornberg

044 - 250 34 60,

pia.thornberg@hkr.se

<http://www.hkr.se/samverkan/samverka-for-skolor/regionalt-utvecklingscentrum/>

Högskolan i Skövde

Högskolan i Skövde har sedan 2011 inte benämningen RUC i sin organisationsstruktur. Däremot finns en verksamhet som motsvarar RUC placerad på Institutionen för Hälsa och Lärande. Uppdragen kan, beroende på vilken kompetens som efterfrågas, riktas mot hela Högskolan.

RUC:s personal:

En uppdragssamordnare 50 %, som är anställd på Institutionen för Hälsa och Lärande och arbetar med uppdragssamordning på hela institutionen samt avseende RUC-verksamhet på hela lärosätet. Därutöver finns på lärosätet en övergripande verksamhet för samverkan.

RUC deltar i möten och nätverk med myndigheter om nationella insatser och samordnar överenskommelser mellan Skolverket och Högskolan i Skövde.

RUC bidrar till att flera nationella insatser har tilldelats Högskolan i Skövde, exempelvis:

- Uppdragsutbildning för modersmållärare, studiehandledare på modersmål, klass- och ämneslärare
- Regional samordning av Skolverkets uppdrag att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov för elever med annat modersmål än svenska
- APL-utvecklarutbildningar

RUC samordnar lokalt initierade uppdrag från kommuner, förskolor eller skolor.

Tillsammans med Högskolans forskare, lärare och lärarstudenter vill vi skapa mötesplatser för samverkan med verksamma pedagoger och skolor. Vi arbetar för en nära samverkan mellan skaraborgskommunerna och med ämnet pedagogik/lärarytelse, men också med andra ämnen på Högskolan. Vi arbetar övergripande också med uppdrag som täcker hela Högskolan i frågor som rör pedagogisk utveckling, kurser, seminarier och konsultation.

Vi erbjuder:

- Uppdragsutbildning
- Föreläsningar och seminarier
- Kurser inom pedagogik och pedagogisk konsultation
- Handledning
- Medverkan i utvecklingsarbete
- Skolnära forskningsuppdrag

Högskolan Väst

LÄNK: <https://www.hv.se/mot-oss/organisation/forum-for-skolutveckling/>

Forum för skolutveckling är Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC) och organiserar kompetensutveckling för skolhuvudmännens personal, är en länk mellan Högskolan Västs forskningsmiljöer och externa aktörer samt en drivande kraft när det gäller samverkan inom lärosätet och det omgivande samhället. Ett exempel på detta är Forum för skolutvecklings roll i etablerandet av Kommunakademiväst, en samarbetsarena mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodalsregionen, med start 2017.

Forum för skolutveckling har en vetenskaplig ledare och två föreståndare samt ett sakkunnigt råd. Detta råd består av representanter från skolhuvudmännen i regionen samt interna representanter från de olika lärarprogrammen.

Forum för skolutveckling har ett nära samarbete med Skolverket och en rad nationella insatser har tilldelats lärosätet, exempelvis kurser inom Lärarlyftet, Kommunförlagda förskolekurser, Samverkan för bästa skola (inom exempelvis formativ bedömning och språkutvecklande arbetssätt), APL-utvecklarutbildning för yrkeslärare och flertalet insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever.

Arbetsintegrerat lärande, AIL, är Högskolan Västs övergripande profil vilken bygger på att högskolans utbildning och forskning bedrivs i samverkan. Högskolan har sedan 2002 regeringens särskilda uppdrag att utveckla AIL och bedriver även forskning inom området.

Högskolans programutbud, med relaterade fristående kurser, finns inom fem ”områden”; vård- och hälsoutbildning, ingenjörsutbildning, lärarutbildning, ekonomiutbildning samt kommunikations- och IT-utbildning.

Lärarutbildning finns för förskolläraexamen, grundläraexamen, ämnesläraexamen för åk 7-9 – respektive gymnasieskolan samt yrkesläraexamen.

Söktrycket är bland de högsta i landet och högskolan rekryterar i stor utsträckning studenter från delregionen Fyrbodalsregionen samt från Göteborgsregionen.

Studenternas bakgrund är till stor del icke-akademisk där ingen av föräldrarna har utbildning på högskolenivå. Andelen studenter med utländsk bakgrund har ökat på senare år och överstiger riksnittet. Sveriges största flyktingförläggning ligger i Vänersborg, knappt två mil från Trollhättan, och Högskolan Väst arbetar på olika sätt för att öka kontakten mellan nyanlända akademiker och högskolan.

Hög etableringsgrad, studenter med examen från Högskolan Väst har enligt Universitetskanslersämbetets, UKÄ:s, mätningar sedan länge en god etableringsgrad på arbetsmarknaden och stannar i hög grad kvar i närområdet även efter avslutad utbildning. Högskolan bidrar på så sätt till en kompetenshöjning i närområdet.

Forskningsmiljöer inom Högskolan Väst med bäring på RUC:s intresseområde är forskningsmiljön LINA - Lärande i och för det nya arbetslivet

(<https://www.hv.se/forskning/lina/>) och BUV - den barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (<https://www.hv.se/forskning/barn-och-ungdomsvetenskap/>)

Karlstad universitet

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) vid Karlstads universitet är ett formaliserat nätverk mellan universitetet och kommunerna i regionen. Genom gemensam verksamhet vill RUC utveckla och fördjupa det för parterna angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning, forskning.”

Prioriterade mål 2016-2018

- RUC ska verka för att forskning når skolans/förskolans verksamhet och att skolans/ förskolans frågor når forskningen.
- RUC ska ha beredskap att ge stöd vid nya reformer inom förskola, skola och lärarutbildning

Grundtanken med RUC vid Karlstads universitet är att skapa en mötesplats för medarbetare inom skol- och förskoleverksamhet, för lärarutbildare och för forskare. Syftet är att genom fler perspektiv och uppfattningar ge upphov till nya kunskaper och lösningar på problem inom de olika verksamheterna. Nätverksarbetet kan därmed få gynnsamma effekter både för lärarutbildningen, skol- och förskoleverksamheten och för forskningen.

RUCs verksamhet

RUCs verksamhet planeras i dialog med RUCs samverkanskommuner och Karlstads universitet . Inspel ges till RUC i styrelsemöten, nätverksträffar, i skolledningsgrupper, RUC-råd, vid seminariedagar, mejl, itslearning-diskussioner mm. I samtliga utvärderingar som RUC gör finns särskild plats för fritt inspel till RUC.

Den form av kollegialt lärande som successivt utvecklats inom RUC innebär att lärarna under ett år, vid sju tillfällen, samlas till seminariedagar vid Karlstads universitet för att ta del av forskning. Efter varje seminariedag prövar läraren i den egna undervisningen, möter sina kollegor i lärgruppen i den egna kommunen, där man samtalar om vad man är med om och hur man kan utveckla sitt arbete. Lärgrupperna leds av lärledare som kommunen valt ut. Efter lärgruppträffen kommer alla tillbaka till universitetet för en ny seminariedag. Lärledarna förbereds för sitt uppdrag genom särskilda träffar vid Karlstads universitet. Även projektansvariga rektorer bjuds in till särskilda träffar, där de framför allt delar varandras erfarenheter av hur de ger stöd i arbetet i den egna kommunen.

RUCs kompetensutveckling i nätverksform bygger på kollegialt lärande och syftar till att etablera/stärka strukturer som ger förutsättningar för fortsatt utvecklingsarbete, även efter att den aktuella kompetensutvecklingen avslutats. Utgångspunkten är skolans/ förskolans styrdokument och elevers måluppfyllelse. Styrkan i satsningarna är att upplägg och inriktning på innehåll, liksom ansvar och genomförande, görs av universitet och kommuner tillsammans. RUCs projektledare för satsningen följer hela processen. Många av föreläsarna kommer från andra lärosäten, och genom att planera och genomföra de olika seminariedagarna upparbetar RUCs projektledare successivt ett viktigt forskarnätverk.

Linköpings universitet

LiU Skolsamverkan är Linköpings universitets samordnande plattform för kontakter mellan universitet och skola. Verksamhetens övergripande syfte är att bygga och vårda långsiktiga relationer mellan universitet och skola som främjar ett livslångt lärande på vetenskaplig grund. Verksamheten fokuseras kring fyra huvudområden:

- Intern samordning
- Dialoger med särskilda målgrupper i skolvärlden
- Vidareutbildning för lärare
- Forskning och forskningskommunikation

LiU Skolsamverkan har en universitetsövergripande och samordnande funktion, med ansvar för att skapa synergieffekter genom ett ökat och effektiviserat internt samarbete kring skolsamverkan. Enheten fungerar vid behov som en sluss mellan skolvärlden och universitetet, och ansvarar också för att utveckla kontakterna med särskilda målgrupper i skolan. Som en del i dialogerna med skolvärlden anordnas regelbundet aktiviteter för förstelärare, lektorer och skolledare på aktuella teman. LiU Skolsamverkan leder också en satsning på vidareutbildning för personal inom skolan och bidrar med stöd och kompetens vad gäller kursutveckling, administration och marknadsföring. Forskningsresultat av relevans för skolvärlden sprids bland annat via den nätbaserade tidskriften Venue. (www.liu.se/venue).

LiU Skolsamverkan har inrättats av rektor och är organisatoriskt knutet till området för Utbildningsvetenskap och dess kansli. För verksamheten finns en föreståndare, samt administratörs- och kommunikatörsresurser. Därtill tillkommer personal som knyts till verksamheten för att ansvara för särskilda delar, exempelvis uppdrag från Skolverket och redaktörskap för Venue.

För att säkerställa att relevanta aktörer har inflytande över verksamheten har två organ knutits till LiU Skolsamverkan: ett Skolsamverkansråd med representanter från skolvärlden och från universitetet, och ett LiU-internt Skolsamverkansforum.

I rådet diskuteras fördjupat strategiskt samarbete inom gemensamt prioriterade områden, såsom verksamhetsförlagd utbildning, kompetensförsörjning och praktikinära skolforskning. Här sitter bland annat utbildningsdirektörer från fyra kommunala skolhuvudmän i regionen och en rektor för en fristående skola. Rådet leds av dekanen för Utbildningsvetenskap, och representanter för verksamhetsförlagd utbildning, institutioner, fakulteter och studerande finns också med i rådet.

Forumet bereder ärenden som ska diskuteras i rådet, utvecklar formerna för internt samarbete kring skolsamverkan vid LiU och planerar för enheten LiU Skolsamverkans verksamhet och prioriteringar. Forumet leds även det av dekanen för Utbildningsvetenskap och övriga medlemmar kommer från institutionerna, fakulteterna, Tekniska fakultetens nämnd för skolsamverkan, Centrum för kommunstrategiska studier och LiUs Holdingbolag.

Linnéuniversitetet

RUC tillhör Nämnden för lärarutbildning, se organisationsskiss: <https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/Organisation>.

RUC:s personal:

- En utvecklingsledare 50 %, placeringsort Kalmar
- Två utvecklingsledare à 50 %, placeringsort Växjö
- Administratör 90 %.

RUC har en etablerad och nära samverkan med Skolverket för ett betydande antal utbildningar. RUC deltar i möten med skolmyndigheter om nationella insatser samt samordnar överenskommelser mellan Skolverket och Linnéuniversitetet. RUC bidrar till att många nationella insatser har tilldelats Linnéuniversitetet, exempelvis:

- Samverkan för bästa skola
- Insatser för nyanlända
- Lärarlyftet
- Speciallärarlyftet.

Regionalt arbetar RUC med att stärka universitetets skolsamverkan genom möten med skolchefer och utvecklingsledare för skolhuvudmän i Blekinge, Jönköpings, Kalmar och Kronobergs län. Exempelvis rekryterings- och fortbildningsbehov kopplas till vad universitetet har att erbjuda gällande skolrelaterad utbildning och forskning. Mötesverksamheten genomförs delvis i samverkan med regionförbunden.

En annan mötesform för att identifiera angelägna samverkansområden är de så kallade RUC-råden som äger rum tre gånger per år. Primär målgrupp är regionens utvecklingsledare. Ett återkommande inslag är att universitetets skolrelaterade forskningsmiljöer presenterar sin verksamhet.

<https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/Organisation/namnden-for-lararutbildningen/forskning>.

Regionens och universitetets arbete med nyanlända är även ett prioriterat område.

Ytterligare ett forum för samverkan är den årliga så kallade Linnédialogen dit regionens skolchefer inbjuds för att diskutera angelägna skolutvecklingsfrågor.

<https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/aktuellt/kalender/2017/linnedialog>.

RUC samordnar och ger stöd till 22 skolrelaterade nätverk som leds av universitetets utbildare och forskare. <https://lnu.se/natverk>.

På RUC:s webbplats <https://lnu.se/ruc> och via månadsvisa nyhetsbrev presenterar RUC universitetets skolrelaterade engagemang inom utbildning och forskning nationellt och regionalt. Nyhetsbrev sprids i regionen och till universitetets utbildare och forskare.

RUC medverkar vid tillfällen då omvärldsförändringar på skolområdet diskuteras. Exempel på detta är Växjökonferensen, Rektor med vetande samt nationella och regionala RUC-konferenser tillsammans med andra lärosäten.

Malmö högskola

Regionalt utvecklingscentrum på Malmö högskolas kärnverksamhet är skolutveckling. RUC har god kunskap om skolans uppdrag och verksamhet och ser utveckling som en dynamisk process, präglad av långsiktighet och ömsesidighet. RUCs uppdrag är att arbeta med utveckling av lärande, pedagogik och ledarskap på uppdrag av skolor, kommuner och organisationer. Dialogen är en viktig metod för förankring och delaktighet i planeringsarbetet. Tillsammans med uppdragsgivare utgår vi från uppdragsgivarens specifika behov och anpassar utbildningar, seminarier och poänggivande kurser. RUC:s arbete utgår ifrån högskolans specialistkompetens, relevant forskning och beprövad erfarenhet. RUC arbetar även med utvecklingsarbete och utvärderingsuppdrag.

RUC ingår i fakulteten Lärande och samhälle, är en egen organisatorisk enhet med sex heltidsanställda projektledare varav en även är föreståndare och chef för verksamheten. Varje projektledare är knutna till olika kunskapsområden inom förskola/skola och ansvarar även för kontakten med fakultetens institutioner. Verksamheten är helt uppdragsfinansierad utifrån principen för full kostnadstäckning för de uppdrag som finansieras av externa uppdragsgivare. RUC arbetar med såväl statligt finansierade regeringsuppdrag via Skolverket som uppdrag direkt från skolhuvudmän/skolor. Det förekommer även egeninitierade kompetensutvecklingsinslag som erbjuds skolhuvudmän/skolor.

Föreståndare RUC

Karl-Gunnar Starck

karl-gunnar.starck@mah.se

070-839 21 66

www.mah.se/ruc

Mittuniversitetet

Regionalt utvecklingsnätverk, RUN, är ett samverkansforum för kommuner, fristående förskolor och skolor i Jämtland och Västernorrlands län, norra Hälsingland samt Mittuniversitetet. Även Specialpedagogiska skolmyndigheten, Region Jämtland Härjedalen, Kommunförbundet Västernorrland och Länsstyrelsen Västernorrland ingår i RUN.

RUNs högsta beslutande organ är RUN-riksdagsmötet som genomförs i februari varje år. RUN-riksdagsmötet beslutar om den treåriga verksamhetsplanen, det gemensamma RUN-avtalet, årlig handlingsplan, verksamhetsbudget och ledningsgrupp för RUN. I denna ledningsgrupp finns representanter för de olika parterna i RUN.

Ledningsgruppen ansvarar för övergripande och strategisk ledning av nätverket. Den operativa verksamheten samordnas och utförs av verksamhetsledare, koordinatörer och handläggare som utgör en egen enhet vid Mittuniversitetets samverkansavdelning. I RUNs uppdrag ingår samordning, utveckling och forskningsanknytning i förskola, fritidshem, skolverksamheter, lärarutbildning samt kompetensutveckling för parternas personal. RUN har även ett utökat uppdrag att utveckla och förstärka samverkan mellan Mittuniversitetet och regionens gymnasieskolor.

Målsättningen är att RUN ska vara ett aktivt forum där professionell, beprövad erfarenhet och kunskap möter vetenskaplig erfarenhet och kunskap. Genom RUN har kommunerna och Mittuniversitetet en regional möjlighet att gemensamt:

Stimulera forskning i och om förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, gymnasieskola och grundsärskola/gymnasiesärskola

Initiera och stödja erfarenhetsutbyte

Bedriva förbättrings- och kvalitetsarbete

Verka för en ömsesidig kompetensutveckling

I den aktuella verksamhetsplanen för 2017-2019 finns tre identifierade insatsområden som verksamheten i RUN utgår ifrån:

- systematiskt kvalitetsarbete
- inkluderande skola - med särskilt fokus på nyanlända barn och elevers lärande samt att förbättra flickors och pojkars lärande och resultat
- kompetensförsörjning

Inom varje insatsområde utformas olika aktiviteter som erbjuds till parternas personal. Exempel på aktiviteter är teamutbildning nyanländas lärande, utbildning om studiehandledning på modersmål, processtöd i systematiskt kvalitetsarbete, stöd i analys av flickors och pojkars resultat, kulturanalys, kompetensväxling, kompetensinventering, rekryteringsutbildning för förskolechefer och rektorer samt politikerutbildning.

Utöver aktiviteter inom insatsområdena anordnar RUN också nätverk såsom, utvecklingsnätverk, läs- och skrivnätverk och specialpedagogiskt nätverk. RUN driver även övningskoleprojektet samt regional gymnasiesamverkan som innefattar aktiviteter riktade till gymnasieelever och personal samt ett nätverk för samverkanssamordnare.

Kontakt

Hemsida: www.miun.se/run

E-post: run@miun.se

Twitter: #runmiun

Mälardalens högskola

Mälardalens Kompetenscentrum för Lärande (MKL) inrättades 2012 vid Mälardalens högskola (MDH) och ersatte dåvarande RUC Mälardalen. MKL är också en del i Samhällskontraktet, högskolans samverkansavtal med kommuner och landsting i Mälardalen och erhåller huvuddelen av sin finansiering från Samhällskontraktet. MKL bedriver verksamhet inom områdena forskning och forskarutbildning, skolutveckling, kompetensförsörjning och kompetensutveckling.

MKL arbetar med två prioriterade områden: (1) att genomföra samproducerade forsknings- och utvecklingsprojekt som dels stärker forskningsbasen till lärarutbildningen, dels bidrar till att förbättra undervisningen (en skola på vetenskaplig grund) och därmed elevernas måluppfyllelse. (2) att stärka lärarutbildningen genom forskningsprojekt som stärker forskningsbasen och via extern samverkan som bidrar till utbildningarnas professionsbas. I MKL:s verksamhetsplan för 2017 prioriteras även arbete med kompetensförsörjning av personal till förskola och skola.

MKL har genom Eskilstuna kommun och Västerås stad flera kommundoktorander. Under 2017 utreds frågan om att starta en forskarskola i didaktik.

MKL samverkar med MDH:s försöksverksamhet med övningsskolor. Tillsammans har MKL och försöksverksamheten genomfört två utlysningar av medel till samproducerade forsknings- och utvecklingsprojekt med övningsförskolor/skolor, vilket har lett till att sex projekt genomfördes 2016 och att ytterligare nio projekt startar 2017. Sammantaget är det femton praktiktäna forskningsprojekt i sju kommuner med en budget på 5,8 mnkr. Omkring 25 forskare i utbildningsvetenskap från MDH är involverade i projekten. Tillsammans med försöksverksamheten arrangeras också kompetensutveckling för VFU-handledare.

MKL samordnar högskolans uppdragsutbildning för förskola och skola vilket bl.a. innebär kontakt gentemot Skolverket rörande Lärarlyftet, nyanlända elever, entreprenöriellt lärande och Skola-arbetsliv. MKL skraddarsyr också uppdragsutbildning på förfrågan från regionen. Några aktuella exempel är processledarutbildning för studie- och yrkesvägledare, fortbildning för erfarna barnskötare samt entreprenörskap och innovation för nyanlända i gymnasiet. För spridning av forskningsresultat och för erfarenhetsutbyte mellan forskare och yrkesverksamma i förskola och skola arrangerar MKL löpande seminarier och event. För engelsklärare respektive lärare i NO/teknik samordnas två nätverk och det erbjuds webinarier ett par gånger per termin.

MKL är organiserat vid akademien för utbildning, kultur och kommunikation vid MDH och styrs av en styrgrupp med representanter från MDH, Eskilstuna kommun, Regionförbundet Sörmland, Region Västmanland och Västerås stad.

Kontakt för mer information: Cecilia Vestman, verksamhetsledare MKL tel: 016-155108, e-post: cecilia.vestman@mdh.se För mer info: www.mdh.se/mkl, www.facebook.com/mklmdh, www.samhällskontraktet.se

Stockholms universitet

Sektionen för uppdragssamordning (SUSa) är en del av Områdeskansliet för humanvetenskap inom universitetsförvaltningen vid Stockholms universitet med uppdrag att samordna verksamhet för universitetets båda områden, det humanvetenskapliga och det naturvetenskapliga. Verksamhetens uppdrag är att samordna och initiera uppdrag och projekt främst inom skolverksamhet som rör professionsutveckling, verksamhetsutveckling och forskning samt att underlätta samverkan mellan universitet och skolverksamhet i regionen angående kompetensförsörjning, verksamhetsutveckling och forskning.

Sektionen arbetar framförallt mot universitetets lärarutbildning, dess utbildningsledning, ett flertal av programansvariga- och kursgivande institutioner och fungerar som en kanal in till universitetet. Vi samverkar och samarbetar med berörda myndigheter och andra lärosäten i regionen samt med STORSTHLM (som verkar på uppdrag av länets 26 kommuner). Samarbetet utgår bland annat från ett samverkansavtal där samtliga kommuner och lärosäten i regionen är parter. För närmare dialog och samverkan kring kompetensförsörjningsfrågor har SUSa tillsammans med RUC vid Södertörns högskola ett nätverk med utvecklingsledare el motsvarande vid länets kommuner kallat RUN Sthlm (Regionalt UtvecklingsNätverk Stockholm). Vid SUSa samordnas och koordineras bl a dessa uppdrag:

Läraryftet II – utbildning mot utökad behörighet till examinerade och/eller legitimerade lärare.

Snabbspåret för nyanlända lärare och förskollärare - en satsning i samverkan mellan sex lärosäten, arbetsmarknadens parter och Arbetsförmedlingen. Snabbspåret riktar sig till nyanlända lärare och förskollärare som är inskrivna vid Arbetsförmedlingen. Under utbildningen görs även en kartläggning av varje deltagares utbildning och yrkeslivserfarenhet.

ULV (Utländska lärares vidareutbildning) - kompletterande utbildning för personer med en utländsk lärar- eller förskollärarexamen. Syftet är att ta vara på utländska lärares och förskollärares kompetens och ge ökade möjligheter till anställning i svensk skola eller förskola.

VAL (vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen) - kompletterande utbildning för den som är verksam som lärare eller förskollärare men saknar examen. Varje antagen student får en individuell studieplanering som bygger på tidigare högskolestudier och lärarerfarenheter. Målet med utbildningen är att kompletteringen ska leda till en lärarexamen.

För kontakt och mer läsning gällande samverkan, skolutveckling och uppdragsutbildning:

<http://www.su.se/lararutbildningar/1%C3%A4rare>

<http://www.su.se/lararutbildningar/samverkan>

<http://www.su.se/humanvet/om-oss/organisation/omr%C3%A5deskansliet/sektionen-f%C3%B6r-uppdragssamordning>

Sektionschef är [Ulla Lundström](#), mail: susa@su.se

Södertörns högskola

Södertörns högskolas lärarutbildning har två profiler. Dels den interkulturella profilen, som innebär att undervisningens innehåll och upplägg präglas av mångfaldsperspektiv och inkluderande pedagogik, dels bildningsprofilen, som betonar vikten av självreflektion, eget läsande och estetiska lärprocesser i ett livslångt kunskapssökande. Lärarutbildningens erfarenhets- och kunskapsutbyte med kommuner och andra huvudmän bedrivs bland annat genom ett samverkansavtal som omfattar 25 kommuner i Stockholms län, samt de lärosäten som bedriver lärarutbildning i regionen; Dans- och cirkushögskolan, Gymnastik- och idrottshögskolan, Konstfack, Kungliga Musikhögskolan, Kungliga tekniska högskolan, Stockholms universitet och Södertörns högskola. Placeringar av studenter på VFU sker genom en gemensam VFU-portal. Regelbundna möten hålls av lärarutbildningens samverkans- och VFU-organisation med regionens kommuner för att säkerställa kommunikation och informationsflöde.

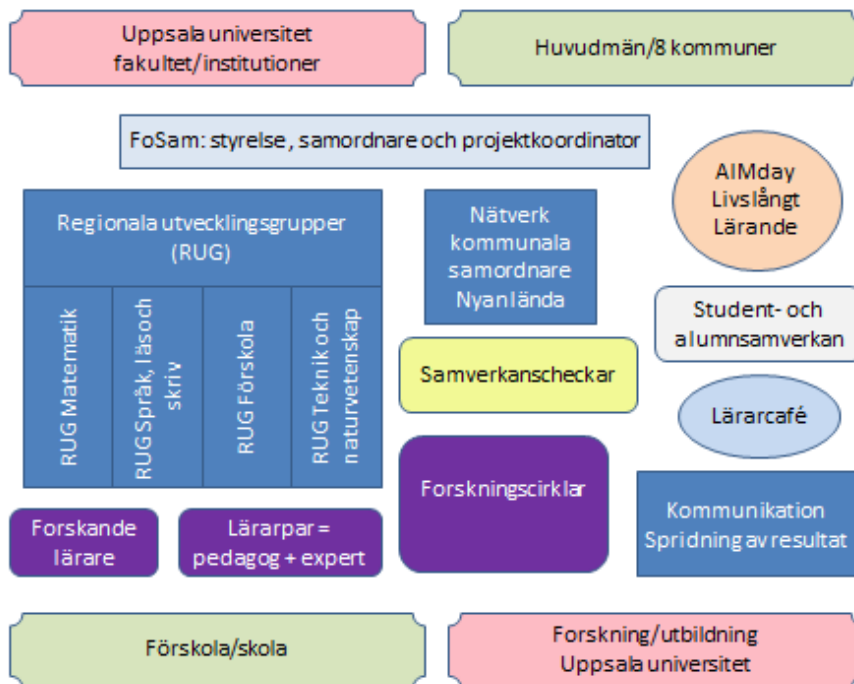
Lärarutbildningens erfarenhets- och kunskapsutbyte har de senaste två åren fördjupats med några av Stockholms läns kommuner genom att vi inom VFU har upprättat ett antal Centrum för professionsutveckling, CPU. Inom dessa CPU sker inte endast VFU-kurser utan även många olika utbildningsinsatser utefter kommunens behov. RUC skapar dialog och samarbete mellan högskolan och skolverksamheterna och fungera som en mötesplats för forskare, lärare och lärarstudenter. RUC erbjuder uppdragsutbildning och uppdragsforskning som kan bidra till skolutveckling samt följer och samlar kunskap om skolpolitiska förändringar.

Lärarutbildningen har under läsåret 16/17 haft ett flertal uppdrag från Skolverket. Bl.a. en uppdragsutbildning i kollegialt lärande och handledning inom ramen för *Läsllyftet* och *Nyanländas lärande*. Inom *Läraryftet II* har lärarutbildningen samarbetat, och genomfört kurser, med Stockholms musikpedagogiska institut samt ämnena historia och religionsvetenskap vid högskolan. Även kurser inom i *Värdegrund och likabehandling* riktad mot förskola och grundskolan har genomförts. RUC Södertörn samarbetar med SUSA- Stockholm (sektionen för uppdragssamordning) inom en rad områden eftersom vi delar samma samverkanskommuner. Vi har sedan VT-16 regelbundna möten med kommunrepresentanter där vi diskuterar strategier för samverkan, kompetensförsörjning och regional utveckling.

Uppsala universitet

FoSam är en arena för regional samverkan mellan Uppsala universitet och åtta kommuner: Enköping, Heby, Håbo, Knivsta, Sigtuna, Tierp, Uppsala och Östhammar. Verksamheten initierar/stödjer/driver ömsesidigt berikande samverkansprojekt primärt runt forskning och syftande till professionsutveckling och verksamhetsutveckling inom området förskola/skola.

FoSam finansieras gemensamt av Uppsala universitet genom Fakulteten för Utbildningsvetenskaper och medlemskommunerna. Fakulteten står för 50 % av finansieringen och medverkande kommuner står för resterande 50 %. Kommunerna bidrar med 2 kr per kommuninnevånare och år. FoSam leds av samordnaren och har en styrelse sammansatt av representanter från kommunerna och universitetet. Bland FoSam:s insatsformer finns ämnesdidaktiska nätverk (regionala utvecklingsgrupper), praktiktäna forsknings- och utvecklingsprojekt däribland 5 st forskningscirkel (inom nyanländas lärande språkutvecklande arbetssätt, rektors/förskolechefers ledarskap, lärande för hållbar utveckling etc.), samverkanscheckar till medlemskommunerna, nätverk för kommunala samordnare för kompetensutvecklingsinsatser för personal som arbetar med nyanlända, alumn- och studentsamverkan inklusive mötesplatsen Lärarcafé. För initiering av samverkansprojekt i frågeställningar som prioriterats av huvudmän och andra möjliga samverkansparter genomförs vart tredje år AIMday Livslångt Lärande. En viktig del av FoSam:s arbete är kommunikation och spridning av resultat från samverkansprojekt där utvecklingsarbete bl.a. sker av digitala samverkansarenor inklusive en universitetsövergripande webbplats för skolsamverkan.



Kontaktperson: Lars Olsson, samordnare/verksamhetsledare,

lars.olsson@forumforsamverkan.uu.se

Mer info: <http://forumforsamverkan.uu.se/>

Örebro universitet

Örebro universitet har en bred syn på regional samverkan präglad av ömsesidig nytta. RUC utgör navet för forskningsbaserad samverkan mellan lärarutbildningen vid Örebro universitet och regionens förskolor och skolor. Detta innebär att RUC för samman kompetenser som rör skolrelevant forskning i flera slags forum.

RUC erbjuder och samordnar:

- Universitetets didaktiska nätverk
- Omvärldsbevakning
- Dialog inför skolrelevanta forskningsprojekt
- Kompetensutveckling
- Regionala insatser från skolmyndigheter

Universitetets didaktiska nätverk

RUC samordnar universitetets nio didaktiska nätverk med olika inriktning och målgrupper: Förskoledidaktiskt nätverk, Idrottsdidaktiskt nätverk, Matematikdidaktiskt nätverk, Musikdidaktiskt nätverk, Naturvetenskapligt didaktiskt nätverk, Samhällsvetenskapligt didaktiskt nätverk, Skolledarnätverket, Språkdiraktiskt nätverk och Värdegrundsnätverket. Forskare, doktorander, lärarutbildare, förskollärare, lärare och skolledare presenterar och diskuterar skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet.

Omvärldsbevakning

Vad säger forskningen om ett specifikt problemområde? RUC erbjuder forskningssammanställningar av olika omfattningar, problemformulering och problematisering som underlag för väl underbyggda beslut i skolverksamheten.

Dialog inför skolrelevanta forskningsprojekt

RUC matchar samman verksamhet och forskare för dialog och initial projektsamordning.

Kompetensutveckling

RUC erbjuder kompetensutvecklingsdagar, uppdragsutbildningar och samordning av skolutvecklingsprojekt.

Regionala insatser från skolmyndigheter

RUC har kontinuerlig kontakt med Skolverket och andra myndigheter kring olika insatser.

Kontakt

Urban Haglind, verksamhetsutvecklare RUC.lararprogram@oru.se Tel. 019-30 30 43
www.oru.se/ruc